

## SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 10/II

Klasa	druga
Temat dnia	<i>Przyjaciele ziemi</i>
Obszary edukacyjne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- edukacja polonistyczna</li> <li>- edukacja przyrodnicza</li> <li>- edukacja społeczna</li> </ul>
Cele zajęć	<p>Ogólne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postawy proekologicznej wśród uczniów,</li> <li>- rozwijanie wiedzy przyrodniczej i myślenia naukowego uczniów.</li> </ul> <p>Operacyjne:</p> <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie ideę zachowania proekologicznego,</li> <li>- opisuje swoje zachowania proekologiczne,</li> <li>- opracowuje zagadnienie w oparciu o technikę metaplanu,</li> <li>- ustala strategię działań proekologicznych,</li> <li>- wykorzystuje dane uzyskane z publikacji do uzasadnienia swojego stanowiska,</li> <li>- współpracuje z innymi w ramach metaplanu,</li> <li>- opracowuje reguły bycia proekologicznym („bycia EKO”),</li> <li>- ocenia stopień trudności realizacji poszczególnych reguł,</li> <li>- wymyśla hasło zachęcające do zachowań proekologicznych,</li> <li>- przygotowuje plakat proekologiczny.</li> </ul>
Metody pracy	podające (opis, pogadanka), aktywizujące (metaplan), praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe)
Forma pracy	zbiorowa, indywidualna, grupowa
Środki dydaktyczne	Materiały prasowe dotyczące problemów ekologicznych Ziemi,
Czas trwania	3 godz.

### PRZEBIEG ZAJĘĆ

#### FAZA WSTĘPNA

#### Jestem eko!

Nauczyciele wspólnie z uczniami wyjaśniają pojęcie zachowań proekologicznych. Uczniowie kolejno kończą zdanie:

- *Jestem eko, ponieważ...*

## KOMENTARZ:

Nauczyciel powinien zwrócić uwagę uczniów na fakt, iż nie każdy z nich musi opisywać swoje zachowania proekologiczne. Jeśli któryś z uczniów do tej pory nie zwracał uwagi na tę sprawę, może przekształcić zdanie i powiedzieć:

*Byłbym eko, gdybym... lub*

*Będę eko, ponieważ...*

## FAZA WŁAŚCIWA:

### 1. Metaplan

Uczniowie pracują w czterech zespołach. Nauczyciel prezentuje temat zajęć:

*- Co można zrobić, aby uczynić naszą planetę czystsza?*

Uczniowie przygotowują swoje wypowiedzi w następujących etapach:

- I) Przedstawieni obecnej sytuacji (Jak wygląda aktualna sytuacja naszej planety?). Uczniowie posilkują się materiałami przygotowanymi przez nauczyciela (artykuły prasowe, wykresy z publikacji, zdjęcia).
- II) Zarysowanie perspektywy modelowej na przyszłość (*Jak powinno być?*).
- III) Zdiagnozowanie powodów, dlaczego nie jest tak, jak być powinno.
- IV) Opracowanie strategii działania (*Co możemy zrobić, aby to zmienić?*).

Wypowiedzi poszczególnych zespołów są prezentowane na forum i poddawane dyskusji. Wspólnie tworzony jest metaplan stanowiący syntezę wypowiedzi wszystkich grup.

### 2. Spotkanie z ekspertem

Uczniowie przeprowadzają rozmowę z ekspertem – gościem (przykładowo: nauczyciel przyrody, wykładowca biologii, lokalny działacz ekologiczny, przedstawiciel fundacji ekologicznej) dotyczącą możliwości ochrony Ziemi przed dalszą dewastacją.

## KOMENTARZ:

Spotkanie z ekspertem jest dobrą okazją do treningu komunikacyjnego. Uczniowie przygotowują wcześniej pytania, jakie mogą zadać ekspertowi, odnosząc je do postawionych celów rozmowy. Nauczyciel zwraca uwagę na fakt, że merytoryczne przygotowanie się do spotkania z ekspertem

pozwała optymalnie wykorzystać je do poszerzenia własnej wiedzy (zdiagnozowanie trudnych zagadnień, wieloznacznych kwestii, które mogłyby zostać wyjaśnione przez gościa).

### **3. Dekalog zachowań proekologicznych**

Na podstawie rozmowy z ekspertem i wykonanego metaplanu uczniowie formułują 10 zasad zachowań proekologicznych. Jednocześnie oceniają, jak trudne jest wdrożenie każdej zasady w życie. Najtrudniejszym zasadom należy poświęcić najwięcej uwagi. Wspólnie z nauczycielem uczniowie opracowują praktyczne porady ułatwiające stosowanie tych reguł na co dzień. Na zakończenie tej części zajęć zostaje zawarty kontrakt dotyczący przestrzegania opracowanych wspólnie zasad bycia EKO.

#### **FAZA KOŃCOWA**

Uczniowie wymyślają hasło zachęcające ludzi do zachowań proekologicznych.

#### **PRACA DOMOWA**

Przygotowanie plakatu w dowolnej formie bazującego na wymyślonym hasle zachęcającym do zachowań proekologicznych.